

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы ; М.: Просвещение, 2011;
- учебного плана общеобразовательной школы-интерната №7

### **Общая характеристика предмета**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

### **Цели обучения:**

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развития интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе);
- воспитания любви своему краю, своей стране. Уважение к другим народам и культурам.

### **Задачи обучения:**

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

### **Коррекционная направленность программы**

Речь – важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность коррекционной работы и социальной адаптации учащихся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ТНР показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием учащихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в специальной школе V вида позволяет добиться у старшеклассников с ТНР определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения.

### **Индивидуальные особенности учащихся**

Нарушения речи у большинства учащихся, поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;
- дисграфия.

**Цель** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи :**

- \*формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- \*уточнение и коррекция фонематического восприятия
- \*уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- \*формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- \*уточнение и коррекция грамматических категорий
- \*коррекция специфических ошибок письменной речи
- \*формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Поэтому особое внимание обращается на доступность содержания, учитываются возрастные и специфические особенности детей с ТНР. Рабочая программа адаптируется и преобразуется, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития учащихся с ТНР. Поэтому география 6 класса изучается в 5 и 6 классах.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение географии в 6 классе школы-интерната №7 отводится 34 часа (1 час в неделю). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (особенно в курсе 5-6 классов) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, перечень которых представлен в программе.

**Типы уроков и формы контроля**

<b>Типы уроков</b>	<b>Формы контроля</b>
Актуализация знаний и умений	Практическая работа
Контроль знаний и умений	Самостоятельная работа
Коррекция знаний и умений	Тестирование
Обобщение и систематизация	Творческие задание
Открытие новых знаний	Контрольная работа
Урок-исследование	Проект
Комбинированный	Сообщение
Комплексное применение ЗУН	Зачет

**Оценочные практические работы в 6 классе.**

1. Практическая работа №1. Обозначение на к/к объектов Мирового океана.
2. Практическая работа №2. Описание географического положения морей.
3. Практическая работа №3. Описание рек по плану.
4. Практическая работа №4. Вычисление амплитуды и средней температуры.
5. Практическая работа №5. Построение розы ветров.
6. Практическая работа №6. Построение диаграммы осадков по многолетним данным.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;

#### **Познавательные УУД:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- искать и отбирать информацию учебных и справочных пособиях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом учебника и других источников;
- сравнивать объекты, факты, события;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- выделять причинно-следственные связи;
- анализировать;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оценивать работу одноклассников;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- критическое отношение к своему мнению.

### **Личностные результаты обучения**

#### **Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### Содержание учебного предмета.

#### **Гидросфера.**

**Вода на земле.** Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан?

Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: солёность и температура. Зависимость солёности от внешних условий.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Тёплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание режим реки. Половодье, паводок, пойма. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота и водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Снеговая линия. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения, распространение.

#### **Атмосфера.**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение и изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Особенности нагревания воды и суши. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя месячная и многолетние температуры. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об АД. Измерение и изменение АД (виды барометров). Как возникает ветер? Виды ветров (бриз, муссон). Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный водяным паром и ненасыщенный. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов, господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений, высоты местности, рельефа.

### **Биосфера. Географическая оболочка Земли.**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие и изменение организмов в морях и океанах.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

### **Население Земли.**

**Население Земли Человечество** – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные бедствия.

### **Тематическое планирование**

№	Тематика	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Гидросфера	16	3	3
2	Атмосфера	13	3	2
3	Биосфера. Географическая оболочка.	3		1
4	Население Земли	1		
4	Итоговое тестирование	1		1
	Всего:	34	6	7

### **Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по географии:**

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, колонки, компьютерная мышь, сетевой фильтр.

Оборудование, приспособления, инструменты: глобус земли физический, линейка визирная, рулетка, компас ученический, коллекция горных пород и минералов, модель Солнечной системы, виды изображений поверхности земли, модели вулкана, гор, термометры, теллурий, портреты путешественников и исследователей;

Видео, DVD, CD - материалы;

Настенные географические карты;

Таблицы по географии;

Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы)

Мультимедийные презентации

### **Планируемый уровень подготовки изучения учебного курса**

#### **Учащийся должен уметь:**

*объяснять значения понятий:* мировой круговорот природы, океан, море, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги, гидросфера, речная система и ее части, озера, болота, подземные воды, ледники, атмосфера, погода, метеорология, биосфера, биологический круговорот;

*называть и показывать* на карте основные географические объекты;

*обозначать* на контурной карте географические объекты;

*измерять (определять)* температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год;

*описывать* погоду своей местности;