

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы ; М.: Просвещение, 2011;
- учебного плана общеобразовательной школы-интерната №7

Общая характеристика предмета

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развития интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе);
- воспитания любви своему краю, своей стране. Уважение к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Коррекционная направленность программы

Речь – важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность коррекционной работы и социальной адаптации учащихся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ТНР показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием учащихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в специальной школе V вида позволяет добиться у старшеклассников с ТНР определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения.

Индивидуальные особенности учащихся

Нарушения речи у большинства учащихся, поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи :

- *формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- *уточнение и коррекция фонематического восприятия
- *уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- *формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- *уточнение и коррекция грамматических категорий
- *коррекция специфических ошибок письменной речи
- *формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Поэтому особое внимание обращается на доступность содержания, учитываются возрастные и специфические особенности детей с ТНР. Рабочая программа адаптируется и преобразуется, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития учащихся с ТНР. Поэтому география 6 класса изучается в 5 и 6 классах.

Место предмета в учебном плане.

На изучение географии в 6 классе школы-интерната №7 отводится 34 часа (1 час в неделю). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (особенно в курсе 5-6 классов) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, перечень которых представлен в программе.

Типы уроков и формы контроля

Типы уроков	Формы контроля
Актуализация знаний и умений	Практическая работа
Контроль знаний и умений	Самостоятельная работа
Коррекция знаний и умений	Тестирование
Обобщение и систематизация	Творческие задание
Открытие новых знаний	Контрольная работа
Урок-исследование	Проект
Комбинированный	Сообщение
Комплексное применение ЗУН	Зачет

Оценочные практические работы в 6 классе.

1. Практическая работа №1. Обозначение на к/к объектов Мирового океана.
2. Практическая работа №2. Описание географического положения морей.
3. Практическая работа №3. Описание рек по плану.
4. Практическая работа №4. Вычисление амплитуды и средней температуры.
5. Практическая работа №5. Построение розы ветров.
6. Практическая работа №6. Построение диаграммы осадков по многолетним данным.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- искать и отбирать информацию учебных и справочных пособиях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом учебника и других источников;
- сравнивать объекты, факты, события;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- выделять причинно-следственные связи;
- анализировать;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Коммуникативные УУД:

- оценивать работу одноклассников;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- критическое отношение к своему мнению.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Гидросфера.

Вода на земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан?

Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: солёность и температура. Зависимость солёности от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Тёплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание режим реки. Половодье, паводок, пойма. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота и водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Снеговая линия. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения, распространение.

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение и изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания воды и суши. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя месячная и многолетние температуры. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об АД. Измерение и изменение АД (виды барометров). Как возникает ветер? Виды ветров (бриз, муссон). Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный водяным паром и ненасыщенный. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов, господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений, высоты местности, рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие и изменение организмов в морях и океанах.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

Население Земли.

Население Земли Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные бедствия.

Тематическое планирование

№	Тематика	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Гидросфера	16	3	3
2	Атмосфера	13	3	2
3	Биосфера. Географическая оболочка.	3		1
4	Население Земли	1		
4	Итоговое тестирование	1		1
	Всего:	34	6	7

Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по географии:

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, колонки, компьютерная мышь, сетевой фильтр.

Оборудование, приспособления, инструменты: глобус земли физический, линейка визирная, рулетка, компас ученический, коллекция горных пород и минералов, модель Солнечной системы, виды изображений поверхности земли, модели вулкана, гор, термометры, теллурий, портреты путешественников и исследователей;

Видео, DVD, CD - материалы;

Настенные географические карты;

Таблицы по географии;

Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы)

Мультимедийные презентации

Планируемый уровень подготовки изучения учебного курса

Учащийся должен уметь:

объяснять значения понятий: мировой круговорот природы, океан, море, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги, гидросфера, речная система и ее части, озера, болота, подземные воды, ледники, атмосфера, погода, метеорология, биосфера, биологический круговорот;

называть и показывать на карте основные географические объекты;

обозначать на контурной карте географические объекты;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год;

описывать погоду своей местности;